
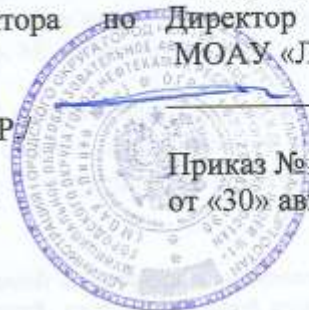


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании предметно-
цикловой комиссии
Руководитель ПЦК
 /С.М.Лукманова/
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
учебной работе
 /Валиева Э.Р.
«30» августа 2018 г.

Утверждаю
по Директор
МОАУ «Лицей №1»
В.Ю. Гареев



Приказ № 226
от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа

по предмету (курсу) **русский язык**

класс: **6в**

количество часов по программе: **165**

Автор-составитель:

учитель высшей квалификационной категории Гильмуллина И.И.

Нефтекамск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Концепция модернизации российского, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Учебный план МОАУ «Лицей №1» г Нефтекамск
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский .(«Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).)

Продолжительность учебного года в лицее составляет 35 учебных недель, включая 2 недели промежуточной (семестровой и переводной) аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОАУ «Лицей №1» ГО г. Нефтекамск Республики Башкортостан», утвержденным приказом директора 13.10.2015 г. № 296. Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю)

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим подходом в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать

свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В VI классе изучаются лексика и фразеология (продолжение изученного в 5 классе), словообразование, систематический курс морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)(причем имя существительное, прилагательное, глагол начали изучать в 5 классе), а также орфографические темы, связанные с изучаемыми морфологическими темами. Систематически ведется работа над закреплением пунктуационных умений, сформированных ранее. Тесно связана с изучением морфологии и работа по культуре речи. В процессе изучения курса идет и развитие речи учащихся, выделены специальные уроки на развитие связной речи учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, и в начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к справочным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа.

Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание тем учебного курса

Язык, речь, общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Многообразие языка.

Повторение пройденного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Морфемы

Текст.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Повторение сведений о существительных, прилагательных, числительных, местоимениях, глаголах, полученных в 5-6 классах.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Текст	5
5	Лексика и фразеология. Культура речи	17
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	19
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19

8	Имя прилагательное	21
9	Имя числительное	14
10	Местоимение	20
10	Глагол	21
11	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	19
	Итого	165

Учебно-методический комплекс.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский. М. «Просвещение», 2013
2. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. М.: «Просвещение», 2001
- 3.Л.А.Солодовникова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс.» М.: «Экзамен», 2013
4. Е.П. Черногорудова. «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях.» М.: «Экзамен»,2013
- 5.М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература для учителя

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский.М.
- 2.Л.А.Солодовникова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс.»»М.: «Экзамен», 2013
3. Е.П. Черногорудова. «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях.»»М.: «Экзамен»,2013
- 4.М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
5. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. «Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.» М.: «Просвещение», 2002
6. И.В. Текучева. «Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. «Русский язык. 6 класс.»» М.: «Экзамен», 2010

Литература для учащихся

- 1) М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский.
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 4) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

- 1)Д.Н. Ушаков.«Орфографический словарь». М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд.)
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка».М.,1991

- 4) М. С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. «Школьный толковый словарь русского языка». М., 1998 (3 изд.) (под редакцией Ф. П. Филина)
- 5) В.В. Одинцов и др. «Школьный словарь иностранных слов». Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.-М.: Просвещение, 2006
- 6) М.Т. Баранов. «Школьный словарь образования слов русского языка».- 4 изд.- М.: 2006
- 7) З.А.Потиха. «Школьный словарь строения слов русского языка».- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998
- 8) А.Н.Тихонов. «Школьный словообразовательный словарь русского языка».- 2 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1991
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. «Школьный фразеологический словарь русского языка».- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.
- 10) М.Р. Львов.» Школьный словарь антонимов русского языка».- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. «Школьный этимологический словарь русского языка». М.: Просвещение, 1997
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. «Школьный орфоэпический словарь русского языка».- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. «Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIXвв.)».М.: Просвещение, 1996
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. «Русский язык: справочные материалы». Под редакцией Н. М. Шанского.- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. «Школьный толковый словарь русского языка».- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии
Руководитель ПЦК

_____/С.М.Лукманова/

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

_____/Валиева Э.Р./

«30» августа 2018г.

Утверждаю

Директор
МОАУ «Лицей №1»

_____/В.Ю. Гареев

Приказ № 226

от «30» августа 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

по предмету (курсу) **русский язык**

Класс 6в

Учитель **Гильмуллина И.И.**

Количество часов: всего **165** часов;

в неделю **5** часов.

Календарно-тематический план составлен на основе Рабочей программы предмета «русский язык», составленной учителем высшей квалификационной категории Гильмуллиной И.И., утвержденной директором МОАУ «Лицей №1» (Приказ от «30» августа 2018 г. № 226).

Нефтекамск, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Планируемые результаты	Дата	Примечание
1	Русский язык-один из развитых языков мира	Уметь анализировать текст, видеть орфограммы		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	Уметь строить общение в зависимости от ситуации общения		
3	Фонетика. Орфоэпия	Уметь правильно ставить ударение		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Видеть орфограммы в приставках и корнях слов		
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	Уметь делать морфологический разбор		
6	Орфограммы в окончаниях слов	Видеть орфограммы в окончаниях		
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Уметь выделять словосочетания, ставить знаки препинания в простом предложении		
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении		
9	Синтаксический разбор предложений	Делать синт.разбор		
10	Прямая речь. Диалог	Уметь составлять диалог		
11	Административный контрольный диктант			
12	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Определять тему и осн.мысль тееста		
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Уметь строить текст		
14	Текст. Стили речи.	Отличать стили речи		
15	Официально-деловой стиль речи.	Знать особенности о-д стиля		
16	Лексика. Слово и его лексическое значение.	Уметь работать со словарем. Знать словарную статью		

17	Р/Р Подготовка к сочинению.	Уметь собирать материал для сочинения		
18	Р/Р Сочинение.	Писать сочинение на заданную тему		
19	Общеупотребительные слова.	Знать общеупотр. слова		
20	Профессионализмы. Диалектизмы.	Знать профессионализмы и диалектизмы		
21	Р/Р Изложение. Упр 119	Знать способы сжатия текста		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	Знать исконно русские и заимствованные слова		
23	Новые слова. Неологизмы.	Знать неологизмы		
24	Устаревшие слова	Знать устаревшие слова		
25	Словари	Уметь работать со словарем, знать виды словарей		
26	Повторение. Проверочная работа	Знать лексику		
27	Контрольный диктант с лексическим заданием.			
28	Анализ ошибок	Уметь анализировать собственные ошибки		
29	Фразеологизмы.	Знать фразеологизмы		
30	Источники фразеологизмов	Знать источники фразеологизмов		
31	Повторение	Уметь обобщать пройденное		
32	Контрольный тест			
33	Морфемика и словообразование.	Знать способы образования слов		
34	Описание помещения.	Уметь строить текст на заданную тему		
35	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать способы образования слов		

36	Этимология слов	Уметь работать со словарем		
37	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Уметь собирать материал для сочинения		
38	Р/Р Сочинение. Описание помещения	Уметь строить текст на заданную тему		
39	Буква А и О в корне -кас -кос.	Знать орфограмму		
40	Буква А и О в корне -гар -гор.	Знать орфограмму		
41	Буква А и О в корне - зар- -зор-	Знать орфограмму		
42	Обобщение по теме. Проверочная работа			
43	Буквы И и Ы после приставок	Знать орфограмму		
44	Гласные в приставках пре - при -	Знать орфограмму		
45	Гласные в приставках пре- при-	Знать орфограмму		
46	. Соединительные О и Е в сложных словах	Знать орфограмму		
47	Сложнокращенные слова	Знать орфограмму		
48	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской "Утро"	Уметь собирать материал для сочинения		
49	Р/Р Написание сочинения- описания по картине Т.Яблонской "Утро"	Уметь строить текст на заданную тему		
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор		
51	Повторение.	Уметь систематизировать материал		
52	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Знать имя существительное		
53	Разносклоняемые имена существительные	Знать склонение и разносклоняемые существительные		
54	Буквы Е в суффиксе - ен - существительных на -мя	Знать орфограмму		

55	Буквы Е в суффиксе - ен - существительных на -мя	Знать орфограмму		
56	Несклоняемые имена существительные	Знать нескл.сущ.		
57	Несклоняемые имена существительные.	Знать нескл.сущ.		
58	Род несклоняемых имен существительных.	Уметь определять род несклоняемых сущ-х		
59	Имена существительные общего рода	Знать сущ.общего рода		
60	Морфологический разбор имен существительных	Уметь делать морфологический разбор сущ-го		
61	Р/Р Написание сочинения по упр. 284	Уметь строить текст на заданную тему		
62	Не с существительными	Знать орфограмму		
63	Не с существительными	Знать орфограмму		
64	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных - чик и - щик	Знать орфограмму		
65	Гласные в суффиксах существительных - ек и -ик	Знать орфограмму		
66	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знать орфограмму		
67	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знать орфограмму		
68	Повторение по теме "Имя существительное"	Уметь систематизировать материал		
69	Контрольный диктант			
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь работать над ошибками		
71	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Знать имя прилагательное		
72	Р/Р Описание природы	Уметь строить текст на заданную тему		
73	Степени сравнения имен прилагательных	Знать степени сравнения прилаг-х		

74	Степени сравнения имен прилагательных	Знать степени сравнения прилаг-х		
75	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать качественные прил-е		
76	Относительные прилагательные	Знать относительные прил-е		
77	Притяжательные прилагательные	Знать притяжательные прил-е		
78	Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь делать морфологический разбор прил-го		
79	Контрольный тест "Имя прилагательное"			
80	Не с прилагательными	Знать орфограмму		
81	Не с прилагательными	Знать орфограмму		
82	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Знать орфограмму		
83	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать орфограмму		
84	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать орфограмму		
85	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать орфограмму		
86	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Знать орфограмму		
87	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать орфограмму		
89	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать орфограмму		
90	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Уметь систематизировать материал		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
92	Анализ диктанта, работа над ошибками	Уметь работать над ошибками		
93	Имя числительное как часть речи	Знать имя числительное		

94	Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные		
95	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать орфограмму		
96	Порядковые числительные.	Знать порядковые числительные		
97	Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные		
98	Числительные, обозначающие целые числа	Уметь видеть разряд числительного		
99	Числительные, обозначающие целые числа	Уметь видеть разряд числительного		
100	Дробные числительные	Уметь видеть разряд числительного		
101	Собирательные числительные	Уметь видеть разряд числительного		
102	Собирательные числительные	Уметь видеть разряд числительного		
103	Морфологический разбор имени числительного	Уметь делать морфологический разбор числительного		
104	Повторение по теме "Числительное"	Уметь систематизировать материал		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
106	Анализ диктанта, работа над ошибками	Уметь работать над ошибками		
107	Местоимение как часть речи	Знать местоимение		
108	Личные местоимения	Знать разряд числительного		
109	Личные местоимения	Знать разряд числительного		
110	Возвратное местоимение себя	Знать разряд числительного		
111	Вопросительные и относительные местоимения	Знать разряд числительного		
112	Вопросительные и относительные местоимения	Знать разряд числительного		

113	Неопределенные местоимения	Знать разряд числительного		
114	Неопределенные местоимения	Знать разряд числительного		
115	Отрицательные местоимения	Знать разряд числительного		
116	Отрицательные местоимения	Знать разряд числительного		
117	Притяжательные местоимения	Знать разряд числительного		
118	Притяжательные местоимения	Знать разряд числительного		
119	Р/Р Написание сочинения-рассуждения	Уметь составлять текст на заданную тему		
120	Указательные местоимения	Знать разряд числительного		
121	Определительные местоимения	Знать разряд числительного		
122	Местоимения и другие части речи	Отличать местоимения от других частей речи		
123	Морфологический разбор местоимений	Уметь делать морфологический разбор местоимения		
124	Повторение по теме «Местоимение»	Уметь систематизировать материал		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Уметь работать над ошибками		
127	Глагол как часть речи	Знать глагол		
128	Глагол как часть речи	Знать глагол		
129	Разноспрягаемые глаголы	Знать спряжение и разноспрягаемые глаголы		
130	Разноспрягаемые глаголы	Знать спряжение и разноспрягаемые глаголы		
131	Глаголы переходные и непереходные	Знать переходные и непереходные глаголы		

132	Глаголы переходные и непереходные	Знать переходные и непереходные глаголы		
133	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать наклонение глагола		
134	Условное наклонение глагола	Знать наклонение глагола		
135	Условное наклонение глагола	Знать наклонение глагола		
136	Повелительное наклонение	Знать наклонение глагола		
137	Повелительное наклонение	Знать наклонение глагола		
138	Употребление наклонений	Уметь отличать наклонения глагола		
139	Безличные глаголы	Знать безличные глаголы		
140	Морфологический разбор глагола	Уметь делать морфологический разбор глагола		
141	Проверочная работа по теме «Глагол»			
142	Р/Р Рассказ на основе услышанного			
143	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать орфограмму		
144	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать орфограмму		
145	Повторение по теме «Глагол»	Уметь систематизировать материал		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
147	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Уметь работать над ошибками		
148	Повторение. Разделы науки о языке	Знать разделы науки о языке		
149	Повторение. Орфография	Знать орфограммы		
150	Повторение. Орфография	Видеть орфограмму		

151	Повторение. Пунктуация	Уметь ставить знаки преп-я в простом и сложном предл-х		
152	Р/Р Сочинение (по упр.610)	Уметь составлять текст на заданную тему		
153	Повторение. Лексика и фразеология	Знать лексику и фразеологию		
154	Повторение. Словообразование	Знать способы словообр-я		
155	Повторение. Словообразование	Уметь делать словообр-й разбор		
156	Повторение. Морфология	Знать морфологию		
157	Повторение. Синтаксис	Знать синтаксис		
158	Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения	Уметь писать сжатое изложение		
159	Р/Р Написание Сжатого изложения	Уметь писать сжатое изложение		
160	Практикум по орфографии	Видеть орфограммы в словах		
161	Повторение написания суффиксов прилагательных	Уметь писать суффиксы прилагательных		
162	Повторение написания НЕ с прилагательными, наречиями, существительными	Уметь писать НЕ с разными частями речи		
163	Повторение орфограмм глагола	Знать орфограммы глагола		
164	Итоговая проверочная работа			
165	Анализ ошибок в проверочной работе	Уметь работать над ошибками		