



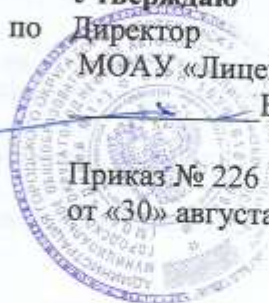
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании предметно-
цикловой комиссии
Руководитель ПЦК
 /С.М.Лукманова/
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
 /Валиева Э.Р./
«30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
МОАУ «Лицей №1»
В.Ю. Гареев

Приказ № 226
от «30» августа 2018 г.



Рабочая программа

по предмету (курсу) **русский язык**
класс: **8б, 8в, 8г**
количество часов по программе: **99**

Автор-составитель:
учитель высшей квалификационной категории Гильмуллина И.И.

Нефтекамск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующей нормативно-правовой базы: Рабочая программа составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Концепция модернизации российского, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Учебный план МОАУ «Лицей №1» г Нефтекамск
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский .(«Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).)

Продолжительность учебного года в лицее составляет 35 учебных недель, включая 2 недели промежуточной (семестровой и переводной) аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОАУ «Лицей №1» ГО г. Нефтекамск Республики Башкортостан», утвержденным приказом директора 13.10.2015 г. № 296. Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускники, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение _русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование курса

	Раздел	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	6
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
4.	Словосочетание	4
5.	Простое предложение	5
6.	Двусоставные предложения	1
7.	Главные члены предложения	6
8.	Второстепенные члены предложения	7
9.	Односоставные предложения	11
10.	Понятие об осложненном предложении	1
11.	Простое осложненное предложение	1
12.	Однородные члены предложения	13
13.	Обособленные члены предложения	20
14.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1
15.	Обращение	3
16.	Вводные и вставные конструкции	6
17.	Чужая речь	6
18.	Повторение и систематизация, изученного в 8 классе	6
	ИТОГО	99

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии

Руководитель ПЦК

_____/С.М.Лукманова/

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

_____/Валиева Э.Р./

«30» августа 2018г.

Утверждаю

Директор

МОАУ «Лицей №1»

_____/В.Ю. Гареев

Приказ № 226

от «30» августа 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

по предмету (курсу) **русский язык**

Класс 8б, 8в, 8г

Учитель **Гильмуллина И.И.**

Количество часов: всего **99** часов;

в неделю **3** часа.

Календарно-тематический план составлен на основе Рабочей программы предмета «русский язык», составленной учителем высшей квалификационной категории Гильмуллиной И.И., утвержденной директором МОАУ «Лицей №1» (Приказ от «30» августа 2018 г. № 226).

Нефтекамск, 2018

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Дата урока	Примечания
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Научиться определять функции знаков препинания		
3	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Научиться применять правила написания н-nn в суффиксах прилагательных причастий и наречий		
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи		
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи		
7	Контрольный диктант	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.		
8	Анализ допущенных ошибок Основные единицы синтаксиса.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять основные единицы синтаксиса		
9	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	Научиться находить признаки текста		
10	Предложение как единица синтаксиса.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса		
12	Виды словосочетаний.	Научиться определять вид связи в словосочетаниях		
13	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	Научиться производить синтаксический разбор		
14	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		
15	Анализ письменных работ. Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам		

	Грамматическая (предикативная) основа предложения.			
16	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением		
17	Описание памятника культуры.	Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля		
18	Р/р Подготовка к написанию контрольного изложения.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		
19	Р/Р Написание контрольного изложения	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам		
22	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам.		
23	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, и конструировании дифференцированного домашнего задания		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
26	Анализ допущенных ошибок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
27	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам		
28	Определение.	Научиться находить определение по грамматическим признакам		
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	Научиться выделять приложения на письме		
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	Научиться выделять приложения на письме		
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения		
33	Характеристика человека.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания		
34	Односоставные предложения. Главный	Научиться применять алгоритм определения односоставных		

	член односоставного предложения.	предложений		
35	Назывные предложения.	Научиться определять назывные предложения		
36	Определённо-личные предложения.	Научиться определять Определённо-личные предложения.		
37	Неопределённо-личные предложения.	Научиться определять неопределённо-личные предложения		
38	Безличные предложения.	Научиться определять безличные предложения		
39	Инструкция.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов		
40	Рассуждение.	Научиться составлять текст-рассуждение		
41	Неполные предложения.	Научиться определять неполные предложения		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Научиться производить синтаксический разбор предложения		
43	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах		
44	Анализ письменных работ.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах		
45	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения		
46	Понятие об однородных членах предложениях.	Научиться устанавливать однородность членов предложения		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Научиться определять условия однородности членов предложения		
48	Однородные и неоднородные определения.	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений		
49	Р/Р Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
52	Р/Р Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	Научиться составлять текст-описания		
53	Анализ письменных работ. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Научиться производить работу над ошибками. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них		

54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
56	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	Научиться составлять и выполнять тестовые задания		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
59	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам		
60	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам		
61	Обособленные определения.	Научиться применять правила обособления		
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления определений		
63	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему		
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления приложений		
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления приложений.		
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.		
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться применять правила обособления обстоятельств.		
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.		

	препинания при уточняющих членах предложения.			
71	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.		
72	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах		
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах		
78	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	Научиться определять обращение, в том числе распространенные		
79	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	Научиться определять обращение, в том числе распространенные		
80	Контрольное тестирование	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы		
81	Анализ допущенных ошибок. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изученных темах. Научиться применять правило выделения вводных конструкций		
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций		
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Научиться различать вводные слова и сочетания слов		

84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Научиться применять правило выделения вставных слов		
85	Междометия в предложении.	Научиться применять правило выделения междометий		
86	Контрольная работа (тестирование)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		
87	Анализ допущенных ошибок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		
88	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью		
89	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью		
90	Прямая и косвенная речь	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью		
91	Диалог.	Научиться составлять диалог.		
92	Рассказ. Цитата	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.		
93	Контрольное сочинение	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.		
94	Анализ письменных работ. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.		
95	Синтаксис и пунктуация.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации		
96	Синтаксис и культура речи.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи		
97	Синтаксис и орфография.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии		
98	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		
99	Анализ тестовых работ	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		